
حسب المنهج الجديد
الطابعي
احدث الملازم
قواعد اللغة العربية
للصف الرابع الأبتدائي
الطابعي
41
الاسم
الفعل
الحرف
WWW.iQ-RES.COM
موقع طلاب العراق
WWW.iQ-RES.COM @iQRES /iQRES موقع طلاب العراق
شرح مفصل للمادة
اسئلة وامثلة خارجية
حل اسئلة الكتاب
اعداد الاستاذ
ياسر فخري
7 **
1 0007


WWW.iQ-RES.COM
موقع طلاب العراق


ملازم
كتب
نتائج
أسئلة
أخبار
وزارة التربية
التعليم العالي


تابعونا ..
@iQRES
/ iQRES
/ NTAAj.iQ

حروف التهجي العربية

تعريف حروف التهجي العربية : **هي الفاظ واصوات لها رموز كتابية .**

س/ من هم اول من ابتكر رسم حروف التهجي ؟

ج/ العرب الاوائل اول من ابتكر رسم حروف التهجي .

اذا جمعنا حرفاً مع حرف أو اكثر تكونت كلمة واذا ركبنا الكلمات مع بعضها تكونت الجمل . ومن الجمل يتكون الكلام المفيد . مثل

كـ (حرف) + تـ (حرف) + ب (حرف) = كتب

حـ (حرف) + سـ(حرف) + ن(حرف) = حسن

أ (حرف) + لـ (حرف) + د(حرف) + ر(حرف) + س(حرف) = الدرس

وعندما نجمع ونركب الكلمات التي حصلنا عليها ستتكون عند جملة هي :

كتب حسن الدرس

لاحظت كيف كونت الحروف كلمات ومن ثم كونت الكلمات جملة مفيدة .

وفي اللغة العربية ٢٩ حرفاً . والجدول التالي يبين لك رمز كل حرف واسم ذلك الحرف .

ت	رمز الحرف	اسم الحرف	ت	رمز الحرف	اسم الحرف
١	ء	همزة	١٦	ض	ضاد
٢	ا	ألف	١٧	ط	طاء
٣	ب	باء	١٨	ظ	ظاء
٤	ت	تاء	١٩	ع	عين
٥	ث	ثاء	٢٠	غ	غين
٦	ج	جيم	٢١	ف	فاء
٧	ح	حاء	٢٢	ق	قاف
٨	خ	خاء	٢٣	ك	كاف
٩	د	دال	٢٤	ل	لام
١٠	ذ	ذال	٢٥	م	ميم
١١	ر	راء	٢٦	ن	نون

١٢	ز	زاي	٢٧	هـ	هاء
١٣	س	سين	٢٨	و	واو
١٤	ش	شين	٢٩	ي	ياء
١٥	ص	صاد	٣٠		

تدريب (١) : رتب الاسماء التالية على وفق الارقام التي تقابلها بعدد احرفها ، كما في المثال.

يد ، استبرق ، سفرجل ، أسد ، مرمى ، منديل

ان المطلوب في هذا التدريب ان نحسب حرف كل كلمة ونضعها مقابل الذي يمثل عدد حروفها .

الرقم	الكلمة
٣	عين
٥	سفرجل
٣	اسد
٥	منديل
٢	يد
٤	مرمى
٦	استبرق

عدد حروف كلمة سفرجل (٥) أحرف

عدد احرف كلمة اسد(٣) أحرف

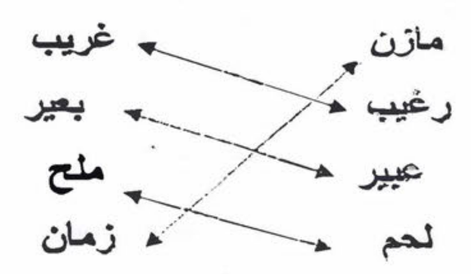
تدريب (٢) : صل بين الاسمين المتشابهين بالحروف .

المطلوب في هذا التدريب ان نصل بين الكلمات التي تتألف من نفس الحروف .

فمثلاً كلمة مازن تتألف من الحروف (م، ا ، ز ، ن) .

وكلمة زمان تتألف من الحروف (ز،م،ا، ن)

وهاتين الكلمتان تتألفان من نفس الحروف لذا سنصل بينهما وهكذا لبقية الكلمات . لاحظ



تدريب (٣) : اكتب في الفراغ الاحرف التي تتكون منها الكلمة رسماً واسماً متبعاً المثال الاول .

من	م ، ن	ميم، نون
فيل	ف، ي، ل	فاء، ياء، لام
سماء	س، م، ا، ء	سين، ميم، الف، همزة
ورقة	و، ر، ق، ت	واو ، راء، قاف ، تاء
حديقة	ح ، د، ي، ق، ت	حاء، دال، ياء، قاف، تاء
رَجَع	ر،ج ،ع	راء، جيم، عين

الضوابط

تعريف الضوابط : هي رموز كتابية نستعيض بها عن الحروف ، او نتوصل بواسطتها الى نطق حر ليستقر عليها اللسان في اثناء الكلام .

س/ كم عدد الضوابط وعددها .

ج/ الضوابط اربع وهي :

١- الشدّة (ّ)
٢- المدة (آ)
٣- همزة الوصل (ٱ)
٤- السكون (ْ)

١- الشدّة (ّ) : هي اداة تضعيف الحرف (تكرار الحرف) .

لاحظ الفرق بين كلمة دَرَسَ وكلمة دَرَّسَ .

ان كلمة دَرَّس اصلها هو الحروف التالية (دَ، رْ، رَ، سَ) .

لاحظ الفرق بين كلمة كَرَمْ . وكلمة كَرَّمَ . فالكلمتان تختلفان في النطق والمعنى .

فكلمة كَرَم = كَ ، رَ ، مَ

وكلمة كَرَّمَ = كَ ، رْ ، رَ، مَ

لاحظ كلمة بَقّال أصلها = بَقْقَال

فبدل ان نكتب الحرف مرتين نكتبه مرة واحدة ونضع فوقه الشدة(ّ) على ذلك الحرف ونضع فوق حركة الحرف الثاني المكرر . مثل :

دَرْرَسَ = دَرَّس ، حَدْدَاد = حَدَّاد

دَقْقَ = دَقّ

هل لاحظت كيف وضعنا الفتحة فوق الشدة في الكلمتين دَرَّس وكلمة دَقَّ . وذلك لان حركة الحرف الثاني المكرر كانت فوقه فتحة لاحظ دَرْ رَس ، دَقْ قَ

وهل لاحظت كيف استعضنا عن تكرار الحرف بالشدة .

٢- المدَّة (آ) : أصل المدَّة همزة وألف (ءا) ، أو همزتان الاولى مفتوحة والثانية ساكنة (أا)

لاحظ الكلمات التالية :قُرآن = قُرءان

آذار = ءاذار

مَرآة = مَرءاة ، آثار = ءاثار

مآرب = مأارب ، آمين = ءامين

لاحظ كيف حذفنا النبرتان وعوضنا عنهما بالعلامة (~) فوق الالف فأصبحت (آ) .

٣- همزة الوصل (ا) : همزة الوصل تثبت كتابة وتسقط قراءة

ومعنى ذلك اننا نكتبها ولا نقرأها أو بمعنى اخر اننا نصل الحرف الذي قبلها بالحرف الذي بعدها ونتجاوزها في القراءة .

والمثال الواضح لذلك في اداة التعريف (الـ)

لاحظ عندما نقرأ عبارة (ضوء ٱلقمر) فانك لم تقرأ الالف في كلمة القمر . وانما وصلت مباشرة بين همزة كلمة ضوءِ واللام في كلمة القمر مباشرة دون قراءة الالف في كلمة القمر .

وكذلك عندما نقرأ (نور ٱلشمس) أو (باب ٱلدار) أو (كتبتُ بالقلم) حيث لم نقرأ الالف بل وصلنا مباشرة بين الحرف الذي قبله بالحرف الذي بعده .

٤- السكون (ْ) : وهي علامة تسكين الحرف ونطقه بلا حركة

ومعنى ذلك اننا عندما نشاهد هذه العلامة على أي حرف فأننا نقرأ الحرف بدون اي حركة . (ساكن)

مثال ذلك : زيْنب ، ريْحان ، سلْوان

زنْبور ، زنْبيل ، مزْمار

سعْيد ، سعْاد ، مسْعود

سنْدس ، إسْراء ، ..... وهكذا .

تدريب (١) : اقرأ الكلمات التالية ثم اكتب الكلمات بشكلها الصحيح كما موضح في المثال

بَسْسَام	بسَّام	شَدْدَاد	شدّاد
بَزْزَاز	بزّاز	سلْلَم	سلّم
بنْنَاء	بنّاء	دَرْرَب	دَرَّب
قَدْدُري	قدُّري	حِطْطين	حِطّين
عَوْوَاد	عوّاد	الشْشمس	الشّمس

تدريب (٢) : اقرأ

ضوء الشّمس ـــتقرأـــ ضوءُ ٱلشّمس . (لاحظ علامة الوصل) .

نور القمرَ ـــتقرأـــ نورُ ٱلقمر . (لاحظ علامة الوصل)

في هذا التدريب ستقرأ الكلمتان وصلاً بدون قراءة حرف الالف .

أكمل :

مِفتاح	الباب	مِفتاحُ ٱلباب
باب	الدار	بابُ ٱلدار
عَين	الوز	عينُ ٱلوز
عَلَم	العِراق	عَلَمُ ٱلعِراق

تدريب (٣) : إقرأ

قُرءان	قُرآن
ءاباء	آباء

حيث يراد في هذا التدريب تحويل كل (ءا) أو (أا) الى (آ) اي الى مدّة

ءامين	آمين	ءايات	آيات
مَأارب	مَآرب	ءاخر	آخر
ءامال	آمال	ماأدب	مآدب
ءادَم	آدَم	ءامنة	آمنة
ءاثار	آثار	ءاب	آب

تدريب (٤)

أ- ضع العلامة التي تناسب نطق صوت الراء في الكلمات الآتية .

رباب (الراء مفتوح) = رَباب رمّان (الراء مضموم) = رُمّان

رداء (الراء مكسور) = رِداء مرمى(الراء ساكن) = مرْمى

ب- ضع العلامة المناسبة لنطق حرف الصاد (الفتحة أو الضمةُ أو الكسرة أو السكون) في الكلمات الاتية :

صنع = صَنع ، صندوق = صُندوق

صناعة = صِناعة ، مصنع = مصْنع

الحروف الشمسية والحروف القمرية

عندما تقرأ كلمة الشَّمس فأنك تقرأها أشَّمس بدون ذكر حرف اللام وعندما تقرأ كلمة القمر فأنك تقرأ اللام ضمن الكلمة .

لذلك عبرنا عن الحروف التي لاتقرأ معها حرف اللام في (الـ) بالحروف الشمسية . اما الحروف التي تقرأ معها حرف اللام في (ال) بالحروف القمرية .

والحروف القمرية هي الحروف (ا، ب، غ، ح، ج ، ك ، و، خ، ف، ع، ق، ي، م، هـ) فأي حرف من تلك الجملة هو حرف قمري تلفظ اللام في (ال) معه .

اما ما تبقى من الحروف فهي حروف شمسية وهي (ت، ث،د،ذ، ر ، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ،ل، ن).

لاحظ الكلمات التالية :

الشَمس ، التَّلميذ ، الثوبن الدفتر، الذباب، الرز، الزرع، السهول ، الصديق ، الضابط ، الطريق ، الظلام ، الليل ، النهار .

كل الكلمات التي مرّت كلمات تحتوي على حروف شمسية قبل (ال) <u>لذلك عندما نقرأها لا نلفظ اللام في (ال) وانما نشدد الحرف الذي يلي اللام .</u>

<u>اما الكلمات التالية</u> :

الأب ، البقال، الغريب، الحج، الجمل، الولد، الخروف، الفهد ، العراق ، القلم ، الياسمين ، المائدة ، الهند .

كل الكلمات السابقة تبدأ بأحرف قمرية قبل (الـ) لذلك عندما نقرأها نلفظ اللام في (ال)

تدريب (١) : اقرأ الجمل التالية وضع شدة على الحرف الذي يلي لام - ال- التي لا تلفظ في اثناء القراءة.

حَرُّ الشمس شديد	حَرُّ الشّمس شديد
ذهب الشتاءُ وجاء الربيع	ذهبَ الشّتاء وجاء الربيع
هطلُ المطرُ من الغيوم	هطلَ المطرُ من من الغيوم
طلعَ القمرُ بين النجوم	طلعَ القمرُ بين النجّوم
سَل عن الجارِ قبل الدار	سَل عن الجارِ قبل الدّار
عَوّد نفسك على الصبر	عوّد نفسك على الصّبر
لَعِبَ الاطفالُ في الحديقةِ	لَعِبَ الاطفال في الحديقةِ



تدريب (٢) : مَيّز الكلمات التي تتضمن حروفاً شمسية من الكلمات التي تتضمن حروفاً قمرية كما في المثال .

الكلمات	شمسية	قمرية
الصديق	√	
الحانوت		√
العشب		√
الورد		√
الشجر	√	
القطار		√
البركة		√
الخشب		√
الثَّمر	√	
الماء		√

تدريب (٣) : اقرأ النص التالي ثم اكتب الكلمات التي تحوي كل منها حرفاً شمسياً .

(في فصل الخريف ينضجُ التفاحُ والعنبَ والرّمان والكُمثرى يُثمرُ الزَّيتون ويُقطفُ القُطن ، ويبدأُ الفلا بحراثةِ الارض ويعود التلميذُ نشيطاً الى المدرَسةِ . بعد أن ينتهي فصلُ الصَّيف الحارُّ).

الكلمات التي تحوي حرفاً شمسياً هي :

التفاح ، الرّمان ، الزَّيتون ، التلميذ ، الصَّيف .

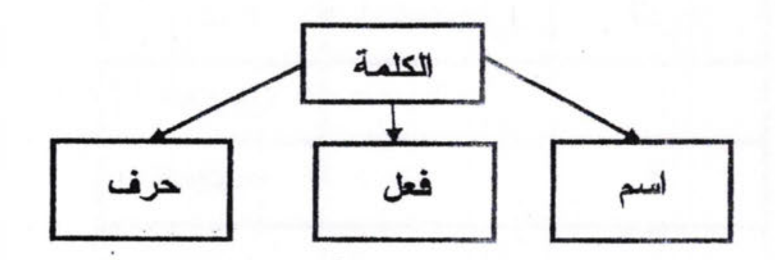
تدريب (٤) : أدخل (الــ) على كل أسم مما يأتي والفظه ثم أكتبه

سفينة	السَّفينة	عِنب	العِنب	طَريق	الطَّريق
مدرسة	المدرسة	صَيف	الصَّيف	ورد	الورد
تلميذ	التِّلميذ	خيار	الخيار	ثوم	الثَّوم
حديقة	الحديقة	ضَيف	الضَّيف	هُدهد	الهُدهد
زَبيب	الزَّبيب	فيل	الفيل		



أقسام الكلام

ان كل كلمة في اللغة العربية هي أما ان تكون أسم أو فعل أو حرف اي ان :



١- الاسم : فلو قلنا ، علي أو احمد أو دب أو شجر أو حجر فكل تلك الكلمات كانت اسماء فالاسم اما ان يكون للانسان أو للحيوان أو للنبات أو للجماد .



٢- الفعل : اما لو قلنا ذهبَ ، أو دَفع أو يلعب أو اكتب ، فكل تلك الكلمات كانت افعال لان الفعل هو كلمة تدل على حصول عمل في زمن معين فمثلاً ذهَبَ ، أو دفَعَ هما افعال دلت على حصول عمل في زمن مضى لذلك نسميها (بالفعل الماضي) .

اما لو قلنا يذهبُ أو يدفعُ أو يلعب . فهي افعال دلت على حصول عمل في الزمن الحاضر (الحالي) أو في المستقبل، لذا نسمي هذه الافعال بالافعال المضارعة .

- اي ان الفعل المضارع هو كلمة تدل على حصول عمل معين في الزمن الحاضر او المستقبل .

اما اذا قلنا اكتب ، او ألعب أو أرسم. فكل تلك الكلمات هي افعال فيها صيغة طلب أو أمر لذلك سميناها (فعل أمر) .

- فعل الامر هو تلك الفعل الذي يدل على حصول طلب أو أمر وبشكل عام فأن الفعل هو :

الفعل

فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر
مثل	مثل	مثل
لعبَ	يلعبُ	إلعب
كتبَ	يكتبُ	إكتب

٣- الحرف : اما لو قلنا (من ، الى ، عن ، على) . فكل تلك الكلمات هي احرف لا تعطي معنى بمفرد الا اذا جاءت مع غيرها من الكلمات في الجمل . لاحظ عندما نقول الى لا نفهم منها شيء لكن عند نقول (ذهب الطالب الى المدرسة) اصبحت الى مفهومة .

- فالحرف : هو تلك الكلمة التي لا معنى لها بمفردها وتكون مفهومة اذا جاءت مع غيرها من الكلم في الجملة . لنتأمل القطعة التالية . من حيث الكلمات (اسم أو فعل أو حرف)

حزمت التلميذة سعاد حقيبتها ، وحزم اخوها سعيد حقيبته ، وذهبا الى المدرسة معاً ، ودَّعتهما الامُ قرب البـ ، وأوصتهما ان يعبرا الشارع من مكان العبور . وعندما وصلا الى منطقة العبور حَيّا سعيد صديقه شر المرور ، وسلمت عليه سعاد ، ثم أمسك سعيد بيد أخته والتفتا يميناً وشمالاً وعبرا الشارع . ظلّ سعيد يمـ وظلت سعاد تسير معه حتى وصل الاثنان معاً الى المدرسة بأمان فشاهدا أصدقاءهما في ساحة المدر يلعبون ، فرح سعيد وفرحت سعاد.

القاعدة : الكلمة : لفظ مفرد يدل على معنى وانواعها ثلاثة هي :

١ - الاسم : هو كل كلمة يسمى بها اي شيء من انسان او حيوان او نبات او جماد .

٢ - الفعل : هو كل كلمة تدل على حصول عمل ما في زمن معين .

٣ - الحرف : هو كل كلمة لانفهم معناها كاملاً الا عند وضعها في جملة .

تمرين محلول

استخرج الاسماء والافعال والحروف مما يأتي :

١ - نم مبكراً واستيقظ مبكراً .

٢ - تساعد زينب أمها في شؤون البيت .

٣ - اغتصب الصهاينةُ الغزاة فلسطين .

٤ - يرفض العراقُ الظلم والعدوان .

الحل :

ت	الاسم	الفعل	الحرف
١	مبكراً	نَمْ	—
	مبكر	استيقظ	و

٢	زينب	تساعد	–
	أمّها		في
	شؤون		–
	البيت		–
٣	الصهاينة		–
	الغزاة	اغتصب	–
	فلسطين	–	–
٤	العراق	يرفض	–
	الظلم	–	–
	العدوان	–	و

تدريبات

تدريب (١) : ضع اسماً مناسباً في المكان الخالي .

١ – **يريد** الانسان **الحرية** . ٢ – **يحتفل** الشعب **بعيد الجيش** .

٣ – الاسلام **يدعو الى المحبة** . ٤ – العراق **جزء من الوطن العربي** .

تدريب (٢) : اكمل كل جملة من الجمل التالية بفعل مناسب من الافعال المحصورة بين قوسين :

١ – **الدجاجة** تلقط **الحبَّ. (تشرب ، تلقط) .**

٢ – ترقد **على البيض . (ترقدُ ، تدوس) .**

٣ – يفقس **البيض بعد مدّة. (يذوب ، يفقس) .**

٤ – **لحم الدجاج** ينفع **. (يضرّ ، ينفع) .**

تدريب (٣): ضع حرفاً مناسباً في المكان الخالي من الجمل الاتية :

أضع الكتب في **الحقيبة ، واذهب** الى **المدرسة ، اسير** على **الرصيف الايمن ، وألعب** في **ساحة المدرسة ، وانتبه** الى **المعلم عند الشرح ، وبعد الظهر أعود** الى **البيت .**

تدريب (٤) : استخرج الاسماء والافعال والحروف من الجمل التالية وضعها في المكان المناسب من الجدول :

١ – **قال الله تعالى :((إنَّ الله يأمرُ بالعدل)).**

٢ – **قال الرسول (ص) : (اطلب العلم من المهدِ الى اللحدِ) .**

٣ – **اسمعْ نصيحةَ المعلم.** ٤ – **يرفع الله المتواضعَ.**



رقم الجملة	الاسماء	الافعال	الحروف
١	الله	قال	إنَّ
	العدل	تعالى	الباء
		يأمر	
٢	الرسول	قال	من
	العلم	اطلب	الى
	المهد		
	اللحد		
٣	نصيحة	اسمع	
	المعلم		
٤	الله	يرفع	
	المتواضعَ		

المُذكر والمؤنث

المذكر : كل أسم دل على ذكر يدعى بالمذكر .

مثل: علي ، احمد ، رجل : كتاب ، قلم ، نبات ، جمل ، طالب ، علم ، نهر

المؤنث: كل اسم دل على انثى يدعى بالمؤنث .

مثل : سعاد ، نخلة ، امرأة ، شمس ، مريم ، كراسة ، قطة .

المذكر :

- **المذكر قد يكون اسم لانسان مثل : احمد ، محمود ، علي ، وهكذا .**
  او قد يكون المذكر اسم لحيوان مثل : اسد ، نمر ، قرد ، وهكذا .
  او قد يكون المذكر اسم لنبات مثل: جزر ، خيار ، باذنجان وهكذا
  او قد يكون اسم لجماد مثل : حائط ، قلم ، علم ، وهكذا .

المؤنث :

- **والمؤنث قد يكون اسم لانسان مثل : سعاد ، فاطمة ، مريم وهكذا .**
  او قد يكون المؤنث اسم لحيوان مثل: قطة ، حيَّه ، بقره ، وهكذا .

او قد يكون المؤنث اسم لنبات مثل : نخلة ، تفاحة ، وردة ، وهكذا .

او قد يكون المؤنث اسم لجماد مثل: سبورة ، **محفظة ، لعبة ، وهكذا .**

تدريب (١): وزع الكلمات التالية الدالة على الانسان على جدولين الاول خاص بالمذكر والثاني خاص بالمؤنث

زيد، زينب ، سعاد ، معلمة ، مهندس ، أب ، أم ، طويل ، مؤدبة ، جندي .

اسم انسان مذكر	اسم انسان مؤنث
زيد	زينب
مهندس	سعاد
أب	معلمة
طويل	أم
جندي	مؤدبة

تدريب (٢) : وزع أسماء الحيوانات التالية على جدولين الاول يخص المذكر والثاني يخص المؤنث.

جمل ، قطة ، عصفور ، خروف ، دجاجة ، اسد ، ثعلب ، حيّه ، ارنب

اسم حيوان مذكر	اسم حيوان مؤنث
جمل	قطة
عصفور	دجاجة
خروف	حيّه
أسد	
ثعلب	
ارنب	

تدريب (٣) : وزع اسماء النباتات التالية على جدولين الاول يخص المذكر والثاني يخص المؤنث

شجرة ، نخلة ، غصن ، رُز، تفاحة، عنب، وردة ، تين ، رمان

اسم نبات مذكر	اسم نبات مؤنث
غصن	شجرة
رز	نخلة
عنب	تفاحة
تين	وردة
رمان	

تدريب (٤) : اكتب خمسة اسماء لمذكر جماد وخمسة أخر لمؤنث من غير الانسان

اسم مذكر جماد	اسم مؤنث من غير الانسان
١- قلم	١- زرافة
٢- حائط	٢- مسطرة
٣- مسدس	٣- سفينة
٤- علم	٤- مكينة
٥- هاتف	٥- حديقة

تدريب (٥) : صل كل أسم مذكر في العمود الاول بما يناسبه من اسم مؤنث في العمود الثاني



تدريب (٦) : حول الاسم المذكر الى مؤنث باضافة تاء(ة) في نهاية الاسم المذكر .

ابن	ابنة	طويل	طويلة
معلم	معلمة	مناضل	مناضلة
موظف	موظفة	مخلص	مخلصة
تلميذ	تلميذة	عادل	عادلة
راكض	راكضة	ناجح	ناجحة

تدريب (٧) : حول العبارات التالية من المؤنث الى المذكر .

١- عادت التلميذة من المدرسة — عاد التلميذ من المدرسة .

٢- المذيعة واضحة الصوت — المذيع واضح الصوت.

٣- المعلمة مخلصة في عملها — المعلم مخلص في عمله .

٤- دافعت المحامية عن المتهم — دافع المحامي عن المتهم .

٥- فازت اللاعبة بالجائزة — فاز اللاعب بالجائزة .

٦- كرمت المديرة الطالبة المجدّة — كرم المدير الطالب المجدّ .

٧- الطبيبة تداوي المريضة — الطبيب يداوي المريضَ .

٨- دخلت الدجاجة الى القفص — دخل الديك الى القفص .

٩- حصدت الفلاحة الزرع — حصد الفلاح الزرع .

١٠- شكرت البنت أمها — شكر الولد أباه .

تدريب (٨) : اجعل الدعاء التالي لأبيك بدلا من أمك .

دعاء

اللهم ارض عن أمّي ، ووفقها في حياتها ، وأمنحها الصحة والعافية ، واجعلها سعيدة . وأملأ قلبها بالايمان ، اللهم اعني على ردّ جميلها ، انك تجيب دعوة الداعي اذا دعاك .

الحل : اللهم ارض عن أبي ، ووفقه في حياته ، وأمنحه الصحة والعافية ، واجعله سعيداً . وأملأ قلبه بالايمان ، اللهم اعني على ردّ جميله ، انك تجيب دعوة الداعي اذا دعاك .

تدريب (٩) : حول الكلام التالي الى المذكر بدلاً من المؤنث .

((سميرة بنت مؤدبة، تذهب الى المدرسة كل صباح وتعود منها بعد الظهر وهي محبوبة بين أهلها)) .

الحل : ((سمير ولد مؤدب ، يذهب الى المدرسة كل صباح ، ويعود منها بعد الظهر وهو محبوب بين أهله)).

تدريب (١٠) : اختر لكل كلمة من كلمات العمود الاول وصفاً يناسبها من العمود الثاني ثم اكمل الجملة بعبارة من العمود الثالث

الجندي	المثمرة	خيرها وافر
الزرع	الشجاع	يحمي الوطن
الشجرة	الطالعة	ضوؤها ساطع
المدينة	الكبيرة	شوارعها واسعة
الشمس	الاخضر	تربته خصبة

الجندي الشجاع يحمي الوطن .

الزرع الاخضر تربته خصبة .

الشجرة المثمرة خيرها وافر .

المدينة الكبيرة شوارعها واسعة .

الشمس الطالعة ضوؤها ساطع .

تدريب (١١) : كون جملا مفيدة من كلمات العمود الاول مع ما يناسبها من كلمات العمود الثاني .

مثل القمر منير

المعلم	مفيد
الكتاب	مخلص
المئذنة	مهذبة
الطالبة	طويلة

المعلم مخلص.

الكتاب مفيدٌ .

المئذنة طويلةٌ .

الطالبة مهذبةٌ .

المفرد والمثنى والجمع

اذا قلنا : قلمُ . هذا يعني قلم واحد وهذا ما يدعى بالمفرد .

واذا قلنا . قلمان . فهذا يعني (قلم + قلم) اي عدد اثنان . وهذا ما يدعى بالمثنى .

واذا قلنا اقلام . فهذا يدل على مجموعة من الاقلام اكثر من اثنين . وهذا ما يدعى بالجمع وعليا

الاسم المفرد : ما دل على واحد أو واحدة مثل ولد ، بنت .

المثنى : ما دل على اثنين او اثنتين مثل : ولدان ، بنتان .

الجمع : ما دل على اكثر من اثنين او اثنتين مثل : اولاد ، بنات .

تدريب (١) :

مفرد	مثنى	جمع
كتاب	كتابان	كتب
دجاجة	دجاجتان	دجاجات
قلم	قلمان	اقلام
فلاح	فلاحان	فلاحون
مهندس	مهندسان	مهندسون
ولد	ولدان	اولاد
عامل	عاملان	عمال
عاملة	عاملتان	عاملات
بنت	بنتان	بنات

تدريب (٢) : اكمل ما يلي بكتابة كلمة مناسبة .

(أ)	(ب)
الفلاح ذاهب الى حقله الفلاحان ذاهبان الى حقلهما الفلاحون ذاهبون الى حقلهم	الطبيب يعالج المرضى الطبيبان يعالجان المرضى الاطباء يعالجون المرضى
(ج)	(د)
البنتُ تغزل الصوف البنتان تغزلان الصوف البنات تغزل الصوف	الجندي يدافع عن الوطن الجنديان يدافعان عن الوطن الجنود يدافعون عن الوطن

تدريب (٣) : صنف الاسماء التالية حسب الجدول الى مفرد او مثنى او جمع .

كتاب ، مجلات ، مجتهدات ، قلم ، فلاحون ، صبارتان ، صقر، حمامتان ، فرات ، رافدان ، ولد ، عامل ، دفتران ، عجلات، اطاران ، زائرات ، عالم ، اولاد ، امهات .

المفرد	المثنى	الجمع
كتاب	صبارتان	مجلات
قلم	حمامتان	مجتهدات
صقر	رافدان	فلاحون
فرات	دفتران	امهات
ولد	اطاران	عجلات
عامل		زائرات
عالم		اولاد

تدريب (٤) : اكمل الجمل التالية على وفق المثال .

أ- **الفلاح يغرس الشجرة .** **الفلاحان** يغرسان الشجرة **الفلاحون** يغرسون الشجرة

ب- **المهندس ينجز المشروع .** **المهندسان** ينجزان المشروع . **المهندسون** ينجزون المشروع .

ج- **المجتهدة تكتب الواجب .** **المجتهدتان** تكتبان الواجب . **المجتهدات** يكتبن الواجب .

تدريب (٥) : اختر المفردة المناسبة مما بين القوس لاكمال الجمل التالية :

التفاحتان لذيذتان **(لذيذة ، لذيذتان ، لذيذات) .**

التلميذات مؤدبات **(مؤدبة ، مؤدبتان ، مؤدبات) .**

الشارع طويل **(طويلان ، طويل) .**

السائقون متدربون **(متدربات، متدرب ، متدربون)**

النافذتان مفتوحتان **(مفتوحة ، مفتوحات ، مفتوحتان).**

الشجرتان مثمرتان **(مثمرة ، مثمرتان ، مثمرات)**

تدريب (٦) : **يحل ضمن الصف .**

تدريب (٧) : **اقرأ ثم أكمل .**

المفرد	المثنى	الجمع
ولد	ولدان	اولاد
شجرة	شجرتان	اشجار
تلميذ	تلميذان	تلاميذ
قدم	قدمان	اقدام
تلميذة	تلميذتان	تلميذات

ورقة	ورقتان	ورقات
نهر	نهران	انهار
غُصن	غُصنان	اغصان
عصفور	عصفوران	عصافير
علم	علمان	اعلام
زهرة	زهرتان	ازهار
قلم	قلمان	اقلام
سفينة	سفينتان	سُفن
صفحة	صفحتان	صفحات
حمامة	حمامتان	حمامات
صيد	صيادان	صيادون
مُسافر	مسافران	مسافرون
مؤمن	مؤمنان	مؤمنون

أسماء الإشارة

عندما نقول هذا ولد او نقول : هذان ولدان أو نقول ، هؤلاء اولاد لاحظنا اننا استخدمنا (هذا ، هذ
هؤلاء) للاشارة .عن الولد والولدان والاولاد .

وعليه فأسماء الاشارة : هي تلك الاسماء التي نستعملها للاشارة على الاشياء . سواءاً كانت هذه الاش
مفردة او مثنى او جمع . معدّة في مكتب الطابعي .

والجدول التالي يوضح اسماء الاشارة واستخدامها .

ت	اسم الاشارة	استخدامها	مثال
١	هذا	يستخدم للاشارة على المفرد المذكر	هذا احمد ، هذا قاسم
٢	هذان	يستخدم للاشارة على المثنى المذكر	هذان حكمان
٣	هذه	يستخدم للاشارة على المفرد المؤنث	هذه سلمى ، هذه سيارة
٤	هاتان	تستخدم للاشارة على المثنى المؤنث	هاتان وردتان
٥	هؤلاء	تستخدم للاشارة على جمع مذكر وجمع مؤنث	هؤلاء رجال ، هؤلاء بنات
٦	ذاك	تستخدم للاشارة على المفرد المذكر متوسط البعد	ذاك ولد ، ذاك رجل
٧	ذلك	تستخدم للاشارة على المفرد المذكر البعيد	ذلك رجلٌ ، ذلك نجم
٨	تلك	تستخدم للاشارة على المفرد المؤنثة البعيدة	تلك فتاة ، تلك سفينة

٩	اولئك	تستخدم للاشارة على جمع المذكر والمؤنث البعيد	اولئك رجال ، اولئك نساء.

تدريب (١) :

فعندما نرى جندي نقول: هذا جندي

وعندما نرى جنديان نقول: هذان جنديان

وعندما نرى عدة جنود نقول : هؤلاء جنود .

وعندما نرى معلمة نقول :هذه معلمة

وعندما نرى معلمتان نقول : هاتان معلمتان .

وعندما نرى عدة معلمات نقول: هؤلاء معلمات

وعندما نرى ولد يبعد عنا مسافة متوسطة نقول: ذاك ولد

وعندما نرى بنت تبعد عنا بعيداً نقول: تلك بنت .

وعندما نرى مجموعة بنات بعيدات نقول: اولئك بنات

وعندما نرى مجموعة اولاد بعيدين نقول: اولئك الاولاد .

تدريب (٢) : اكمل ما يلي بكتابة (هذا) او (هذه) او (هذان) او (هاتان) في الفراغات التالية :

١ - هذا الدرس مفيد . ٢ - هذه السماء صافية .

٣ - هذا التمثال رائع . ٤ - هذه الشجرة طيبة .

٥ - هذان طبيبان يعالجان المرضى . ٦ - هاتان معلمتان تعلمان الاطفال.

٧ - هذان مصليان يقيمان الصلاة . ٨ - هاتان وردتان متفتحان .

تدريب (٣) : اقرأ :

	للقريب	للبعيد
١ -	هذا مهندس ماهر	ذلك مهندس ماهر
٢ -	هذه عاملة نشيطة	تلك عاملة نشيطة
٣ -	هؤلاء تلاميذ مجتهدون	اولئك تلاميذ مجتهدون
٤ -	هؤلاء تلميذات مجتهدات	اولئك تلميذات مجتهدات

تدريب(٤) : اكتب كل كلمة من الكلمات التالية في المكان المناسب لها :

البنتان ، طفلة ، الاولاد ، الامهات ، الفلاحان ، طالب

١ - هؤلاء الامهات يربين اطفالهن .

٢ - هؤلاء الاولاد يطيعون اباءهم وامهاتهم .

٣ - هاتان البنتان تقومان بنظافة البيت .

٤ - هذه طفلة تتعلم المشي .

٥ - هذا طالب يقرأ القصة .

٦ - هذان الفلاحان يزرعان الارض .

تدريب (٥) : ضع اسم الاشارة المناسب في الفراغ .

١ - هؤلاء الشباب يبنون الوطن بسواعدهم .

٢ - هذه البنتُ تسعد امها بنجاحها .

٣ - هذه النحلة تقدّم العسل مجاناً .

٤ - هاتان التلميذتان تتفوقان في الامتحان .

٥ - هذان العداءان يركضان بسرعة فائقة .

الاسم الموصول

الاسم الموصول : هو ذلك الاسم الذي لا يفهم معناه بذاته بل يربط الكلام الذي في الجملة ببعضه البعض سواءاً جاءت هذه الاسماء في بداية الجملة او في منتصفها ... لاحظ الامثلة التالية .

١ - هنأت التلميذ الذي نال الجائزة . (الذي) .

٢ - هنأت التلميذة التي نالت الجائزة . (التي) .

٣ - نجح التلميذان اللذان جدا واجتهدا . (اللذان) .

٤ - نجحت التلميذتان اللتان جدتا واجتهدتا . (اللتان) .

٥ - هنأت التلاميذ الذين فازوا بالجوائز . (الذين) .

٦ - هنأت التلميذات اللاتي فزن بالجوائز . (اللاتي) .

هل لاحظت الاسماء الموصولة (الذي ، التي ، اللذان ، اللتان ، الذين ، اللاتي) . في الامثلة السابقة وصلت ما قبلها من الكلمات في الجملة بما بعدها من الكلمات في الجملة . وكيف اصبح المعنى واضح الجملة بوجود الاسماء الموصولة . معدّة في مكتب الطابعي .

والجدول التالي يوضح الاسماء الموصولة واستخدامها .

الاسم الموصول	الاستخدام	مثال
الذي	يستخدم مع المفرد المذكر	الذي يزرع يحصد
التي	يستخدم مع المفرد المؤنث	الطالبة التي تقرأ تنجح
اللذان أو اللذين	يستخدم مع المثنى المذكر	هذان الطالبان اللذان فازا في المسابقة
اللتان او اللتين	يستخدم مع المثنى المؤنث	الطالبتان اللتان تجتهدان تنجحان
الذين	يستخدم مع الجمع المذكر	الطلاب الذين يدرسون ينجحون
اللاتي	تستخدم مع الجمع المؤنث	اللاتي يربين الاطفال هن الامهات



تدريب (١) : صل كل كلمة من العمود الاول بما يناسبها من العمود الثاني .

الذي	**تزرع الحقل فلاحة**
التي	**ينظمون المرور رجال الشرطة**
الذين	**يحمل الرسائل ساعي البريد**
اللاتي	**تبصر بهما هما العينان**
اللذان	**يعلمن الاطفال هن المعلمات**
اللتان	**فازا في السباق هما اللاعبان الماهران**

تدريب (٢) : اكمل ما يلي بكتابة(الذي) أو (اللتان) أو (الذين) أو (اللاتي) أو (التي) أو (اللذان) .

١- **استفدت من الدروس** التي **قرأتها .**

٢- **احترم الطلاب** الذين **يجتهدون .**

٣- **سرني التلميذات** اللاتي **تفوقن في الامتحان .**

٤- **هذان اللاعبان** هما اللذان **نالا الاعجاب .**

٥- **هاتان البنتان** هما اللتان **رتبتا المائدة .**

٦- **زرت الصديق** الذي **عاد من السفر .**

تدريب (٣): ((الذي يحافظ على صحته يسلم من المرض)) اجعل العبارة السابقة :

١- **للمفردة المؤنثة .** التي تحافظ على صحتها تسلم من المرض .

٢- **للمثنى المذكر.** اللذان يحافظان على صحتهما يسلمان من المرض .

٣- **للمثنى المؤنث .** اللتان تحافظان على صحتهما تسلمان من المرض .

٤- **لجمع المذكر.** الذين يحافظون على صحتهم يسلمون من المرض .

٥- **لجمع المؤنث .** اللاتي يحافظن على صحتهن يسلمن من المرض .

تدريب (٤) : ضع امام كل سؤال رقم الجواب الذي يناسبه .

١- **من الذي يعالجك اذا مرضت ؟ (٢) الذي يعالجني اذا مرضت هو الطبيب .**

٢- **اين الكتب التي اهديتها الى مدرستك؟ (٣) الكتب التي اهديتها الى مدرستي في مكتبة الصف .**

٣- **من الذين ذهبوا معك في الرحلة ؟ (١) الذين ذهبوا معي في الرحلة تلاميذ الصف .**

٤- **اين التلميذان اللذان اشتركا في العمل التعاوني ؟ (٤) التلميذان اللذان اشتركا في العمل التعاوني في الساحة .**

٥- **اين التلميذتان اللتان ترتلان سورة النصر؟ (٥) التلميذتان اللتان ترتلان سورة النصر في المصلى .**

٦- **اين التلميذات اللاتي فزن بالجائزة ؟ (٦) التلميذات اللاتي فزن بالجائزة في المرسم .**

٧- **اين التلاميذ الذين فازوا بالجائزة ؟ (٧) التلاميذ الذين فازوا بالجائزة في المكتبة .**

تدريب (٥) : اكمل ما يلي بكتابة (اللاتي) أو (التي) أو (الذي) او (اللذين) .

١- **يقال للرجل الذي يزورنا ضيف .**

٢- **يقال للمرأة التي تداوي المرضى طبيبة .**

٣- **يقال للولدين اللذين يولدان في رحم واحد توأمان .**

٤- **يقال للنساء اللاتي يساعدن الاطباء في المستشفيات ممرضات .**

تدريب (٦) : ضع (الذي ، التي ، اللتان ، الذين ، اللذان ، الاتي) في الاماكن المناسبة لها من الجـ

الاتية .

- **المعلم هو الذي يربي الاجيال .**
- **المعلمة هي التي تربي الاجيال .**
- **المعلمان هما اللذان يربيان الاجيال .**
- **المعلمتان هما اللتان تربيان الاجيال .**
- **المعلمون هم الذين يربون الاجيال .**
- **المعلمات هن اللاتي يربين الاجيال .**

ملاحظة : **هناك فرق بين الذين واللذين**

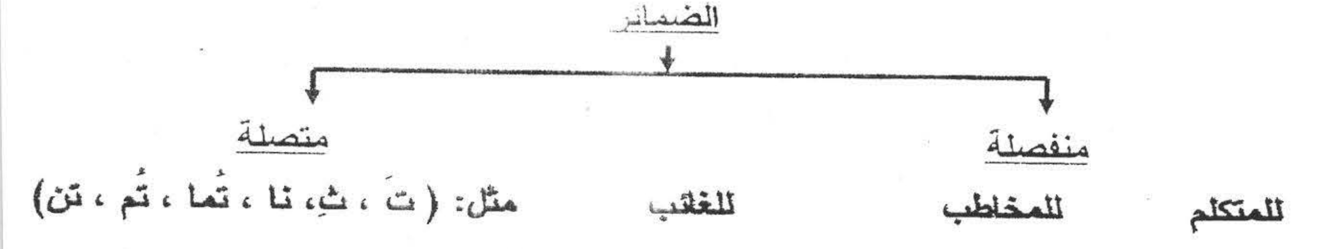
الذين تستخدم مع الجمع المذكر .

اللذين تستخدم مع المثنى المذكر وهي تشبه اللذان .

الضمائر

هي اسماء نرمز بها الى المتكلم او المخاطب او الغائب او الدال على المفرد او للمثنى او الجمع بنو

وله عدة انواع ظاهرة وبارزة ومستترة ، منفصلة ومتصلة وكالاتي:



ضمائر المتكلمين : **وهي ضمائر منفصلة ترمز وتستخدم مع المتكلم ، مثل**

(انا) يستخدم مع المفرد المذكر أو المؤنث مثل: انا طالب مجد ، أو انا بنت مؤدبة .

(نحن) نستخدم مع المثنى والجمع المذكر او المؤنث مثل: نحن طلاب مجدون ، نحن بنات جميلات .



لاحظ الامثلة التالية :

تدريب (١) :

١- انا تلميذ مجتهد . (مع المفرد المذكر)

٢- انا فلاحة نشيطة . (مع المفرد المؤنث)

٣- نحن عاملان ماهران (مع المثنى المذكر)

٤- نحن ممرضتان مخلصتان . (مع المثنى المؤنث)

٥- نحن معلمون قديرون . (مع الجمع المذكر)

٦- نحن تلميذات مهذبات . (مع الجمع المؤنث)

تدريب (٢) : اكمل ما يلي بكتابة (أنا) أو (نحن)

١- نحن اطباء مخلصون .

٢- نحن مهندسان ماهران .

٣- انا ولد مطيع لابي .

٤- نحن سائقان متدربان .

٥- انا ام حنون .

٦- نحن تلميذات مهذبات .

٧- نحن جنود اوفياء لتراب العراق .

ضمائر المخاطبين

هي تلك الضمائر التي نستخدمها للمخاطب مثل : انت تلميذ شاطر . لقد خاطبنا التلميذ الشاطر بالضمير انت . وضمائر المخاطبين المنفصلة هي :

انتَ : تستخدم مع المفرد المذكر مثل : انت طالب شاطر .

انتِ : تستخدم مع المفرد المؤنث مثل : انتِ طالبة مجتهدة .

انتما : تستخدم مع المثنى المذكر او المؤنث مثل : انتما عاملان ماهران ، انتما طالبتان مهذبتان .

انتم : تستخدم مع الجمع المذكر مثل : انتم اولاد طيبون ، انتم فلاحون نشيطون .

انتن : تستخدم مع الجمع المؤنث : انتن مذيعات جيدات .

تدريب (٣) : اقرأ :

١- انتَ تلميذ نظيف .(مع المفرد المذكر) .

٢- أنتِ تلميذة ذكية .(مع المفرد المؤنث) .

٣- انتما مهندسان ماهران . (مع المثنى المذكر) .

٤- انتما عاملتان مخلصتان .(مع المثنى المؤنث) .



٥- انتم فلاحون نشيطون. (مع الجمع المذكر) .

٦- أنتُن مذيعات جيدات .

تدريب (٤) : اكمل ما يلي بكتابة (أنت) أو (أنتِ) أو (انتما) او (انتم) او (انتن) .

١- انتما معلمان مخلصان .

٢- انتم جنود شجعان .

٣- انت رسام ماهر .

٤- انتِ رياضية نشيطةٌ .

٥- انتن أمهات حنونات .

٦- انتما فائزتان ذكيتان .

ضمائر الغائبين

عندما نريد الكلام عن طالب غائب ونصفه سلوكه في الصف . نقول : هو طالب مهذبٌ .

لاحظ استخدمنا الضمير(هو) للدلالة عن الطالب الغائب .

واذا اردت ان تتكلم عن بنت جارك وتصف سلوكها . تقول هي بنت مهذبة . لاحظ استخدمت الضمير (هي) للدلالة عن البنت الغير حاضرة(الغائبة) .

لذا فضمائر المخاطبين : هي تلك الضمائر التي تستخدم للدلالة عن الاشخاص او الاشياء الغير حاضر (الغائبة) وهي كالاتي : هو : تستخدم للدلالة عن الغائب المذكر . مثل: هو طالب جيد .

هي : تستخدم للدلالة عن الغائبة المؤنثة . مثل : هي طالبة ذكية .

هما : تستخدم للدلالة عن المثنى المذكر او المؤنث الغائب مثل : هما جنديان باسلان .

هم : تستخدم للدلالة عن الجمع المذكر الغائب مثل: هم معلمون مخلصون .

هُنَ : تستخدم للدلالة عن الجمع المؤنث الغائب مثل: هن امهات حنونات .

تدريب (٥) : اقرأ :

١- العراقي بطل ← هو بطل .(هو : مع المفرد المذكر) .

٢- فاطمة خياطة ← هي خياطة .(هي: مع المفرد المؤنث) .

٣- علاء ومحمد طبيبان ← هما طبيبان .(هما : مع المثنى المذكر) .

٤- أمل وسعاد معلمتان ← هُما معلمتان (هما : مع المثنى المؤنث)

٥- رياض وعباس ومروان اصدقاء ← هم اصدقاء (هم : مع الجمع المذكر) .

٦- نوال وخلود وفاطمة موظفات ← هُن موظفات (هُن : مع الجمع المؤنث) .

تدريب (٦) : اكتب بدل الاسماء (هو) أو (هي) أو (هما) أو (هم) أو (هُن)

١- جرير والفرزدق شاعران . ← هما شاعران .

٢- زينب ونجوى وفاتن مهندسات . ← هُن مهندسات .

٣- كامل وعلي وحسن فلاحون . ← هم فلاحون .

٤- رابحة وهند محاميتان . ← هما محاميتان .

٥- الكتاب خير صديق . هو خير صديق .

٦- فاطمة ذاهبة الى المدرسة . هي ذاهبة الى المدرسة .

تدريب (٧): اكمل ما يلي بكتابة (هو) او (هي) او (هما) او (هم) او(هُنَّ) :

١- الاسد ملك الحيوانات وهو يسكن الغابة . ٢- التلميذان مجتهدان وهما فائزان بالجائزة .

٣- الممرضات رحيمات وهُن يعطفن على المرضى. ٤- سعاد تلميذة وهي تكتب الدرس .

٥- الفلاحتان نشيطتان وهما تسقيان الزرع . ٦- الطلاب يتسابقون وهم يتمنون الفوز .

تدريب (٨) : اربط كل ضمير في العمود الاول بالعبارة التي يكمل معناها في العمود الثاني .

هيَ	هُم	معلمون مخلصون .
هما	هُنَّ	معلمات مخلصات.
هُنَّ	هوَ	معلم مخلص.
هُم	هي	معلمة مخلصة .
هوَ	هما	معلمان مخلصان.

الضمائر المتصلة

واغلبها حروف ترتبط بالفعل او الاسم وتدل على المتكلم او المخاطب او الغائب .

مثل : شكرت ابي على هديته . (ت)

كتبنا الدرس . (نا)

تدريب (١) : اقرأ :

١- أنا هنأت ابي بعودته من السفر . (انا) ضمير منفصل .
(ت) في هنأت ، ضمير متصل .

٢- انا غسلت ملابس اخوتي . (انا) ضمير منفصل
(ت) في غسلت ، ضمير متصل .

٣- انا وهيثم قدمنا تمثيلية . انا ضمير منفصل .
(نا) في قدمنا ، ضمير متصل .

٤- قالت فاطمة : انا وأختي استقبلنا الزائر . (انا) ضمير منفصل .
(نا) في استقبلنا ، ضمير متصل .
(ت) في قالت ، ضمير متصل .

٥- نحن شاركنا في المعرض السنوي . (نحن) ضمير منفصل .
(نا) في شاركنا ، ضمير متصل .

لاحظت ان جميع الضمائر المتصلة كانت متصلة بالافعال . وان الضمير (ت) استخدمناه مع المـ
واستخدمنا الضمير (نا) مع الجمع والمثنى .

تدريب (٢) : اكمل ما يلي بالضمير (ت) أو (نا) .

١- **انا ، تُ مبكراً .**
٢- **انا ودعــ تُ صديقي في المطار .**
٣- **قالت سعاد : انا وزينب تناولــ نا الفطور .**
٤- **قالت لبنى : انا وصديقاتي قرأ نا قصة من قصص الاطفال .**

تدريب (٣) : صل كل كلمة من العمود الاول بما يناسبها في العمود الثاني .

أنا	**أشرفنا على أعداد الحفلة .**
أنا وأصدقائي	**ودعنا المعلمة في آخر السنة .**
أنا والتلميذات	**صفقنا للفريق الفائز .**
نحن	**زرت المتحف العراقي .**

تدريب (٤) : اقرأ :

أنت ساعدتِ اباك في الحقل . (أنت) ضمير منفصل (ت) ضمير متصل
انت نظفتِ المنزل . (أنت) ضمير منفصل (ت) ضمير متصل
انتما يا احمد ويا زهيرذهبتما الى المدرسة مبكرين . (انتما) ضمير منفصل .
(ما) ضمير متصل
انتما يا فاطمة ويا سعادزرعتما شجرة في الحديقة. (انتما) ضمير منفصل .
(ما) ضمير متصل
انتم اشتركتم مع سمير في حل المسألة . (انتم) ضمير منفصل .
(ما) ضمير متصل .
انتن حفظتُنَّ القصيدة . (انتن) ضمير منفصل
(نّ) ضمير متصل
أنتَ نظفتَ اسنانكَ . (انت) ضمير منفصل
(ت) ضمير متصل بالفعل
(ك) ضمير متصل بالاسم
أنتِ نظفتِ اسنانكِ . (انت) ضمير منفصل
(تِ) ضمير متصل بالفعل
(ك) ضمير متصل بالاسم



أنتما نظفتما اسنانكما	(انتما) ضمير منفصل (ما) ضمير متصل بالفعل (كما) ضمير متصل بالاسم
أنتم نظفتم أسنانكم .	(انتم) ضمير منفصل (تم) ضمير متصل بالفعل (كم) ضمير متصل بالاسم
أنتن نظفتن أسنانكن .	(انتن) ضمير منفصل (نا) ضمير متصل بالفعل (كن) ضمير متصل بالاسم

تدريب (٥) : اكمل ما يلي بكتابة (تَ) او (تِ) او (تما) او (تم) او (تُنَّ) .

١- **انت عدتَ الى المنزل .** ٢- **انتِ استمعتِ الى المعلمة .**

٣- **انتما قدمتما الجائزة للمتفوق .** ٤- **انتما يا فائزة وياسمير قطفتما التفاحة .**

٥- **انتم نجحتم في الامتحان .** ٦- **انتن انشدتن القصيدة .**

تدريب (٦) : اكمل ما يلي بكتابة (لعب) او (جلس) او (قرأ) او (شارك) او (خدم) او (رحبَ) بعد تحويرها بما يناسب الكلام

١- **انت لعبت بالكرة .**

٢- **انتِ جلست على الكرسي .**

٣- **انتما قرأتما القصة .**

٤- **يا هند وياسعاد انتما خدمتما الوطن بسعيكما واجتهادكما .**

٥- **أنتم شاركتم في اعداد الحفلة .**

٦- **انتن رحبتن بالضيوف .**

تدريب (٧) : صل كل ضمير في العمود الاول بالعبارة التي يكمل معناها في العمود الثاني .

انتَ	قرأتما الدرس
أنتِ	قرأتن الدرس
أنتما	قرأتِ الدرس
أنتم	قرأتم الدرس
أنتُنَّ	قرأتَ الدرس

استعمال الفعل الماضي مع الضمائر

في هذا الدرس سنلاحظ الضمائر الضمائر المنفصلة وكيفية استعمالها مع الفعل الماضي . وايضا استعم الضمائر المتصلة كيف تتصل بالفعل الماضي . ومن الضمائر التي تتصل بالفعل الماضي .

(أ) ويستخدم للدلالة على المثنى المذكر والمؤنث .

(وا) يستخدم للدلالة على الجمع المذكر .

(ن) يستخدم على الجمع المؤنث .

وهذه الضمائر تتصل بالفعل الماضي في نهايته . مثل:

الولدان لعبا في الكرة او البنتان ذهبتا الى المدرسة .

تدريب (١) : اكمل الفراغ كما في المثال المحلول :

١- شَرَبَ احمد وسامي الماء . هما شربا الماء .

٢- كتب التلميذان مسائل الحساب . هما كتبـا مسائل الحساب .

٣- رسم زهير واحمد منظراً . هما رسمـا منظراً .

٤- تناول الصديقان طعامهما . هما تناولـا طعامهما .

٥- حفظت الاختان القصيدة . هما حفظتـا القصيدة .

٦- قرأت فاطمة وزينب القصة . هما قرأتـا القصة .

تدريب (٢) : اكمل الفراغ كما في المثال المحلول .

١- دافع الحرس الوطني عن الوطن . هم دافعـوا عن الوطن .

٢- رفع التلاميذ العلم العراقي . هم رفعـوا العلم العراقي .

٣- تنزه الاصدقاء في الحديقة العامة . هم تنزهـوا في الحديقة العامة .

٤- حرث الفلاحون الارض . هم حرثـوا الارض .

٥- حضرتِ الامهات حفل نهاية العام . هن حضرن حفل نهاية العام .

٦- سهرت الممرضاتُ على راحة المرضى . هن سهرن على راحة المرضى .

٧- شاهدت الصديقات المباراة . هن شاهدن المباراة .

تدريب(٣): اكمل ما يلي بكتابة (صنع) أو(ودع) أو(شارك) او(قطف) بعد تحويرها بما يناسب الكلام.

١- النجاران صنعا الكرسي .

٢- التلاميذ شاركوا في المعرض .

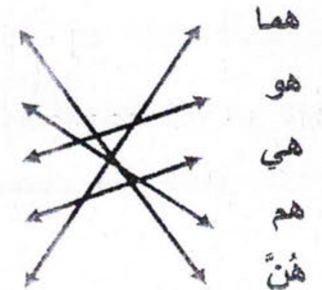
٣- الفلاحات قطفن التفاح .

٤- البنتان ودعا الضيف .

٥- العاملان نهضا مبكرين .



تدريب (٤) : صل كل كلمة في العمود الاول بما يناسبها في العمود الثاني .



في هذا التدريب لاحظنا كيف استخدمنا الضمائر المنفصلة والمتصلة مع الفعل الماضي .

استعمال الفعل المضارع مع الضمائر

يدخل الفعل المضارع على الضمائر المنفصلة او المتصلة او على كليهما . مثل:

انا اكتب الدرس **هنا دخل الفعل المضارع مع الضمير المنفصل (انا)**

كتبنا الدرس **هنا دخل الفعل المضارع مع الضمير المتصل (نا)**

نحن كتبنا الدرس **هنا دخل الفعل المضارع مع الضمير المنفصل (نحن) ومع الضمير المتصل (نا).**

ويكتب الضمير المتصل مع الفعل في نهايته مثل : كتبنا ، كتبتُ ، يلعبان ، وهكذا .

تدريب (١) : اقرأ :

١- انا **ارسم لوجه جميلة .** (الضمير منفصل (انا))

٢- انا **افهم الدرس .** (الضمير المنفصل (انا))

٣- نحن **نلعب بالكرةِ.** (الضمير المنفصل (نحن))

٤- انت **تساعد اباك في عمله .** (الضمير المنفصل (انت))

٥- انت تكتبين **الواجب . الضمير ((انت)) عندما استعمل مع الفعل اشر على الفعل فأفنا له ((ين) لنجعل الكلام مناسباً .**

٦- انتما تذهبان **الى المدرسة . الضمير (انتما) عندما دخل على الفعل اثر عليه ففأفنا له (ان) فاصبح تذهبان ليكون الكلام مناسباً .**

٧- انتم تحفظون **الشعر . الضمير (انتم) عندما دخل على الفعل اثر عليه فأضفنا له (ون) فأصبح تحفضون ليكون الكلام مناسب اذ لا يمكن ان نقول انتم تحفظون الشعر .**

٨- انتن تشاركن امهاتكن **في ترتيب المنزل . عندما دخل الضمير (انتن) اثر على الفعل فاضفنا له (ن) فأصبح تشاركن واضفنا لكلمة امهات ايضا (ن) فأصبحت امهاتكن وذلك ليكون الكلام مناسباً اذ لا يمكن ان نقول انتن تشارك امهات في ترتيب المنزل بل الصحيح ان نقول انتن تشاركن امهاتكن في ترتيب المنزل .**

تدريب (٢) : ادخل الافعال التالية في جملها وغير ما تراه مناسباً .

يدافع	**انا ادافع عن الوطن .**
يقرأ	**أنتَ تقرأ دروسك كل يوم .**
يشرب	**نحن نشرب الماء نقياً .**
يحترم	**انتما تحترمان المعلم.**
يطالع	**انتم تطالعون المجلات العلمية .**
يذهب	**انتن تذهبن الى المدرسة مبكرات .**

هل لاحظت كيف يتغير الفعل المضارع تبعاً للضمير المنفصل .

تدريب (٣) : صل كل كلمة في العمود الاول بما يناسبها في العمود الثاني .

انا	**نستقبل ضيوفنا بالترحيب .**
نحن	**تسمع النصيحة .**
أنتَ	**تغرسن الازهار في الحديقة .**
أنتِ	**تصومون شهر رمضان .**
أنتما	**اغلق كتبي ودفاتري .**
أنتم	**تشاهدين المباراة الرياضية.**
أنتن	**تسافران الى الشمال في فصل الصيف .**

تدريب (٤) : ضع كل ضمير في العمود الاول بالمكان المناسب له من عبارات العمود الثاني

أنا	أنا	**اكتب درسي .**
أنتَ	أنتم	**تكتبون درسكم .**
نحن	أنتِ	**تكتبين درسكِ.**
أنت	نحن	**نكتب درسنا.**
أنتما	أنتَ	**تكتب درسكَ.**
أنتُنّ	أنتما	**تكتبان درسكما.**
أنتم	أنتن	**تكتبنَ درسكنّ**

تدريب (٥) : استعمل الفعل – يذهب – مع الضمائر مراعياً ما يلزم من تغير كما في المثال الا

أنا أذهبُ الى المدرسة .	**أنتَ تذهبُ الى المدرسة .**
نحن نذهبُ الى المدرسة .	**أنتِ تذهبين الى المدرسة .**
أنتنّ تذهبن الى المدرسة .	**أنتم تذهبون الى المدرسة .**

تدريب (٦) : ضع (انا ، انت ، نحن ، أنت ، انتما ، انتن ، انتم) في الاماكن المناسبة لها من الجمل الاتية .

أنا أقولُ الحق .

أنتم تقولون الحق .

أنت تقول الحق .

نحن نقول الحق .

أنت تقولين الحق .

انتما تقولان الحق .

استعمال الفعل المضارع مع الضمائر

تدريب (١) : اقرأ :

خالد يأكل الفاكهة الناضجة . ← هو يأكل الفاكهة الناضجة .

عوضنا عن خالد بما يناسبه من ضمير (هو) .

علي وحسن يشاركان في العمل التعاوني. ← هما يشاركان في العمل التعاوني .

عوضنا عن علي وحسن بضمير يناسبهما (هما) .

زينب وسعاد تحضران الحفلة. ← هما يحضران الحفلة .

احمد وسعيد وابراهيم يستمعون الى الخطبة . ← هم يستمعون الى الخطبة .

عوضنا عن احمد وسعيد وابراهيم بما يناسبهم من ضمير (هم) .

رجاء ونوال وفاطمة ينهضن مبكرات . ← هن ينهضن مبكرات .

عوضنا عن رجاء ونوال وفاطمة بما يناسبهما من ضمير (هن) .

تدريب (٢) : صل كل كلمة في العمود الاول بما يناسبها من العمود الثاني :

التلميذان	يأكل فريسته .
المسلمون	يتسابقان.
الطائرتان	يفهمن الدرس .
التلميذات	تحلقان في الجو.
الاسد	يحجون الى بيت الله الحرام .

تدريب (٣) : استعمل الفعل -يزرع- مع الضمائر كما هو موضح في المثال .

هو	يزرع	القمح.
هي	تزرع	القمح.
هما	يزرعان	القمح.

هم يزرعون القمح.
هُنَّ يزرعن القمح .

تدريب (٤) : ضع (هو ، هي، هما ، هم ، هن) في الاماكن المناسبة لها من الجمل الاتية .

١- هو يسافر الى بغداد .
٢- هم يسافرون الى بغداد .
٣- هن يسافرن الى بغداد .
٤- هما يسافران الى بغداد .
٥- هي تسافر الى بغداد .

تدريب (٥) : اكمل ما يلي بكتابة (يحترم) او (ينالان) او (تفرحان) او (يحبون) او (يصفقن) .

١- العراقيُّ يحترم اخاه العراقي .
٢- هما ينالان جائزة .
٣- هُن يصفقن للفائزين .
٤- هم يحبون المعلم .
٥- فائزة وهند تفرحان بنجاح اخيهما .

استعمال فعل الامر مع الضمائر

تعلمت سابقاً ان فعل الامر هو ذلك الفعل الذي يدل على الامر والطلب لعمل شيء معين كأن تقول : الدرس . فالفعل (اكتب) هو فعل أمر وعندما يستعمل الفعل الامر مع الضمائر يتأثر ايضاً وسنلاحظ هذ خلال حل التدريبات .

تدريب (١) :

١- اطلب من صديقك ان يدرس . يا صديقي ادرس ، او ادرس يا صديقي
٢- اطلب من سمير ان يفتح النافذة . يا سمير افتح النافذة .
٣- اطلب من مازن ان يلعب معك . يا مازن ألعب معي .
٤- اطلب من احمد ان يحترم من هم اكبر سناً منه . يا احمد احترم من هم اكبر سنا منك .

تدريب (٢) : اكمل ما يلي متبعاً المثال الاول

الذهاب : اذهب الى الحفلة .
التعلم : تعلم السباحة .
الكتابة : اكتب درسك .
القراءة : اقرأ درسك جيداً .
القطف : اقطف ثمار التفاح ايها الفلاح .
النهوض : انهض مبكراً .

تدريب (٣) : اكمل ما يلي متبعاً المثال الاول .

اعمل يا حسن اعمل من اجل وطنك .
انتبه يا سلمى انتبهي الى المعلمة .
احرص يا ليث احرص على نظافة مدرستك .
واظب يا شباب واظبوا على التمارين الرياضية .
ساعد يا سعاد يا ايمان ساعدا امكما .
اسعف ايتها الممرضات اسعفن المرضى .

تدريب (٤) : ضع الاسماء المناسبة في اماكنها من الجمل الاتية .

يا اولاد نظفوا اسنانكم . يا سعاد نظفي اسنانكِ .
يا محمود نظف اسنانك . يا بنات نظفنَ اسنانكن . يا علي ويا احمد نظفا اسنانكما .

تدريب (٥) : ضع كل كلمة من العمود الاول في مكانها من العمود الثاني .

١- انشري ايها الصغار ناموا مبكرين .
٢- ثابرا ايها التلميذ النشيط انهض مبكراً .
٣- ساعدا ايها الشمس انشري اشعتك .
٤- ناموا ايها التلميذان ثابرا على اجتهادكما .
٥- انهض ايتها الفتيات سافرن الى الشمال صيفاً .
٦- سافرن ايتها البنتان ساعدا امكما .

تدريب (٦) : اعد صياغة الجمل التالية على وفق المثال الاول وغيّر ما تراه مناسباً .

يا احمد مارس الرياضة كل صباح .

يا امي ويا سعاد مارسا الرياضة كل صباح .
يا احمد ويا سامي مارسا الرياضة كل صباح .
يا فتيات مارسن الرياضة كل صباح .
يا تلاميذ مارسوا الرياضة كل صباح .
يا احمد ويا هيثم مارسا الرياضة كل صباح .
يا سهير ويا هند مارسا الرياضة كل صباح .

تدريب (٧) : اكمل ما يلي على وفق المثال الاول وغير ما تراه مناسبا :

١- طلب معلم اللغة العربية من تلاميذه ان يحفظوا النشيد . فقال : يا تلاميذ احفظوا النشيد .
٢- طلب معلم الرسم من تلميذين ان يرسما في الكراسة . فقال : يا تلميذان ارسما في الكراسة .
٣- طلبت معلمة الرياضة من التلميذات ان يلعبن بالكرة . فقالت : يا تلميذات العبن بالكرة .

٤- طلبت ام من ابنتها ان تحافظ على نظافة البيت . فقالت : يا ابنتي حافظي على نظافة البيت

٥- طلبت ام من ابنتها ان تبتعد عن النار . فقالت : يا ابنتي ابتعدي عن النار .

٦- طلب شرطي المرور من سائق السيارة ان يقف . فقال : يا سائق السيارة قف .

٧- طلبت هند من صديقاتها ان يغرسن الازهار في الحديقة .

فقالت : يا صديقاتي اغرسن الازهار في الحديقة .

تدريب (٨) : قال الابُ لولده : احرص على وقتك واقرأ دروسك بجد واجتهاد واحترم اصدقاءك .

١- اجعل الاب يخاطب ابنته واجرِ في التعبير ما يناسب من التغيير .

احرصِ على وقتكِ واقرأ دروسك بجد واجتهاد واحترم صديقاتك .

٢- اجعل الاب يخاطب ولديه واجرِ في التعبير ما يناسب من التغيير .

احرصا على وقتكما واقرأا دروسكما بجد واجتهاد ، واحترما اصدقاءكم .

٣- اجعل الاب يخاطب اولاده واجرِ في التعبير ما يناسب من التغيير .

احرصوا على وقتكم واقرؤوا دروسكم بجد واجتهاد واحترموا اصدقاءكم .

٤- اجعل الاب يخاطب بناته واجرِ في التعبير ما يناسب من التغيير .

احرصن على وقتكن واقرأن دروسكن بجد واجتهاد واحترمن صديقاتكن

تدريب (٩) : اقرأ : اختبار

يا تلميذ : اكتب في الدفتر اصدق

لا تكتب على الحائط لا تكذب

يا تلميذة : اكتبي في الدفتر اصدقي

لا تكتبي على الحائط لا تكذبي

((اجرينا التغيير المناسب على ((لا تكذب)) فأصبحت ((لا تكذبي)) لاننا نخاطب المفرد المؤنث .

يا تلميذان : اكتبا في الدفتر اصدقا

لا تكتبا على الحائط لا تكذبا

((اجرينا التغيير على ((لا تكذب)) فأصبحت ((لا تكذبا)) لاننا نخاطب المثنى المذكر .

يا تلميذتان : اكتبا في الدفتر اصدقا

لا تكتبا على الحائط لا تكذبا

((اجرينا التغيير المناسب على ((لا تكذب)) فأصبحت ((لا تكذبا)) لاننا نخاطب المثنى المؤنث .

يا تلاميذ : اكتبوا في الدفتر اصدقوا

لا تكتبوا على الحائط لا تكذبوا

((اجرينا التغيير على ((لا تكذب)) فأصبحت ((لا تكذبوا)) لاننا نخاطب جمع المذكر .

يا تلميذات : اكتبن في الدفتر اصدقن

لا تكتبن على الحائط لا تكذبن

((اجرينا التغيير على ((لا تكذب)) فأصبحت ((لا تكذبن)) لاننا نخاطب جمع المؤنث .

الجملة المثبتة والجملة المنفية

الجملة المثبتة : هي تلك الجملة التي تتضمن معنى لحصول فعل ما في زمن معين .

مثل : نجح الولد ، حلقت الطيارة ، يسافر احمد الى البصرة .

الجملة المنفية : وهي عكس الجملة المثبتة وهي الجملة التي تتضمن معنى نافياً لحصول شيء ما في زمن معين وغالباً ما تحتوي على الفاظ النفي مثل لا او ما او لم .

مثل : ما سافر احمد الى البصرة ، لم تحلق الطائرة ، لا تحمل البنت حقيبتها .

لاحظ هذه الجملة المثبتة وكيف تصبح جملة منفية .

الجملة المثبتة	الجملة المنفية
حلقت الطائرة	ما حلقت الطائرة
يسافر خالد بالطيارة	لا يسافر خالد بالطيارة
تحمل البنت حقيبتها	لا تحمل البنت حقيبتها
ذهب محمود الى السوق	ما ذهب محمود الى السوق
نال علي جائزة	ما نال علي جائزة
يجمع فائز طوابع البريد	ما يجمع فائز طوابع البريد

تدريب (١) : اقرأ : اكتب (ما) او (لا) في الفراغ المناسب .

١- ما عاد المسافر .

٢- ما ربح التاجر في تجارته .

٣- لا يلعب الفريق .

٤- لا يسافر خالد بالطائرة .

٥- لا اقطف الزهر .

٦- لا اهمل واجبي .

٧- ما ركبت القطار .

٨- ما زرت عمان .

تدريب (٢) : اجب عن الاسئلة التالية بكلام مثبت مرة وبكلام منفي مرة اخرى .

الاسئلة	الجملة المثبتة	الجملة المنفية
هل قطفت زهرة من الحديقة	قطفت زهرة من الحديقة	ما قطفت زهرة من الحديقة
هل شاركت في المعرض	شاركت في المعرض	ما شاركت في المعرض

هل زرت القاهرة	زرت القاهرة	ما زرت القاهرة
هل زاركم احد امس	زارنا احد امس	ما زارنا احد امس

تدريب (٣) : حول الكلام المنفي الى كلام مثبت .

الكلام المنفي	الكلام المثبت
١- ما ودعت صديقي عند سفره	ودعت صديقي عند سفره
٢- لا أسافر الى المصيف	أسافر الى المصيف.
٣- ما شاهد احمد المباراة	شاهد احمد المباراة .
٤- لا يأتي سمير لزيارتك .	يأتي سمير لزيارتك .
٥- ما تفتحت ازهار الحديقة .	تفتحت ازهار الحديقة .
٦- لا ينبت العشب في الحقل .	ينبت العشب في الحقل .

الاستفهام

الاستفهام : هو السؤال وهو ذلك الكلام الذي يحتوي على تعابير تدل على السؤال مثل : كيف ، اين، هل، من ، كم ، ماذا ، ما ، وهكذا . كقولنا : هل اكلت ، اين ذهبت ، من معك ، كم لديك

تدريب (١) : اقرأ الاسئلة والاجوبة فيما يأتي :

الاسئلة	الاجوبة
١- هل جلست في الصف؟	نعم جلست في الصف .
٢- أقرأت دروسك؟	نعم قرأت دروسي.
٣- متى تسافر الى الشمال ؟	اسافر الى الشمال في فصل الصيف .
٤- كيف تذهب الى المدرسة ؟	اذهب الى المدرسة ما شياً .
٥- اين يصطف التلاميذ صباحاً ؟	يصطف التلاميذ صباحاً في ساحة المدرسة .
٦- من جاء معك ؟	احمد جاء معي .
٧- ما في يدك؟	في يدي كتاب .
٨- كم دفتراً عندك؟	عندي ثلاثة دفاتر .
٩- كيف حالك ؟	بخير والحمد لله .
١٠- اين تذهب في العطلة ؟	اذهب الى القرية لزيارة خالي .
١١- كم جناحاً للطير؟	للطير جناحان .
١٢- هل تكره الدواء ؟	لا ، لا اكره الدواء .
١٣- ماذا تشرب اذا عطشت؟	اشرب الماء .



ملاحظة : هل لاحظت تعابير الاستفهام في الجمل الاستفهامية .

هل لاحظت ان كل الجمل الاستفهامية تنتهي بعلامة استفهام .

تدريب (٢) : ضع امام كل جواب رقم السؤال الذي يناسبه فيما يأتي :

الاسئلة :

١- هل قرأت درس الحساب ؟
٢- متى ينضج العنب؟
٣- اين تتعلم القراءة والكتابة ؟
٤- من يسوق السيارة ؟
٥- ما اسم صديقك ؟
٦- كيف اصبحت اليوم؟
٧- كم عجلة للسيارة ؟

الاجوبة :

(٣) اتعلم القراءة والكتابة في المدرسة .
(٥) اسم صديقي سمير .
(٦) اصبحت نشيطاً .
(٧) للسيارة اربع عجلات .
(٤) يسوق السائق السيارة .
(٢) ينضج العنب صيفاً .
(١) نعم قرأت درس الحساب .

تدريب (٣) : ضع سؤالاً لكل جواب مما يأتي :

١- بغداد اسم عاصمة العراق .	ما اسم عاصمة العراق ؟
٢- اساعد المحتاجين من الناس .	من تساعد من الناس ؟
٣- احمل حقيبة .	ماذا تحمل ؟
٤- فاز احمد بالجائزة .	بأي شيء فاز احمد؟
٥- بنى ابو جعفر المنصور مدينة بغداد .	من بنى مدينة بغداد ؟
٦- يطالع التلاميذ دروسهم في المكتبة .	اين يطالع التلاميذ دروسهم ؟
٧- جاء خالد ضاحكاً .	كيف جاء خالد ؟
٨- كان السائح مسروراً .	أكان السائح مسروراً أم حزيناً ؟
٩- قرأت ثلاثة كتب .	كم كتاباً قرأت ؟
١٠- نعم ، احافظ على البيئة المدرسية .	هل تحافظ على البيئة المدرسية ؟
١١- غداً يسافر ابي الى البصرة.	متى يسافر ابوك الى البصرة ؟
١٢- التلاميذ اول الذين يحترمون حقوق الانسان.	من هم اول من يحترم حقوق الانسان ؟



١٣- لا ، لا أحب الكسل . هل تحب الكسل ؟

تدريب (٤) : تحدث مع صديقك (مازن) واكتب اسئلتك التي يجيب عنها .

- مرحبا يا مازن .	أهلاً وسهلاً .
- كيف حالك ؟	بخير والحمد لله .
- ما الذي أخرك عن الدوام ؟	مرضي اخرني عن الدوام .
- وهل شفيت الان ؟	نعم شفيت ، والحمد لله .
- متى تداوم في المدرسة؟	غدا اداوم ان شاء الله .
- اين ذهبت البارحة؟	ذهبت البارحة الى الطبيب .
- من ذهبَ معك؟	امي ذهبت معي .
- كم يوماً انقطعت ؟	انقطعت يومين .
- أقرأت درسك ؟	نعم ، قرأت درسي .
- حسناً وداعاً	شكراً ، مع السلامة

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية : هي تلك الجملة التي تبدأ بأسم . مثل : العلم نور ، الشمس مشرقة ، المجتهدان فائز... الامهات كريمات ، العصفور على الغصن ، الكتاب سراج وهكذا .

فكل تلك الجمل هي جمل اسمية لانها ابتدأت بأسم .

فجملة : العلم نور ، ابتدأت بـ (العلم) وهو اسم لذلك نقول عن الجملة انها جملة اسمية وهكذا لـ... الشمس مشرقة وبقية الجمل .

الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبدأ بفعل . مثل : فاز خالد ، اشرقت الشمس ، يسمع خالد الدروس ... المجّد .

فكل هذه الجمل هي جمل فعلية لانها تبدأ بفعل لاحظ جملة (فاز خالد) . بدأت بـ (فاز) وهو فعل لذلك ... عن هذه الجملة انها فعلية وهكذا لبقية الجمل التي تبدأ بفعل .

لنقرأ هذه القطعة :

العلم نور ، والكتاب سراج ، نهتدي به الى طريق السعادة . والمدرسة بيت العلم تحتن الطلبة بكل ... ورعاية ، والمعلم فيها شمعة تحرق نفسها لتنير الطريق للاخرين . حتى تسير الاجيال نحو المس... الافضل . وحُبُّ العلم مثل حب الوطن به نبني الحياة الحرة الكريمة ، لان الجهل ظلام ، وطريقه ... بالاذى والعذاب . معدّة في مكتب الطابعي .

لاحظ القطعة فيها جمل اسمية وفيها جمل فعلية .

فالجمل الاسمية مثل : العلم نور ، الكتاب سراج ، المدرسة بيت العلم ، المعلم شمعة ، ...



ما الجمل الفعلية مثل : تحتضن الطلبة ، تسير الاجيال ، نبني الحياة ،...

لقاعدة :

١- الجملة الاسمية : **هي الجملة التي تبدأ بأسم .**

٢- الجملة الفعلية : **هي الجملة التي تبدأ بفعل .**

تمرين محلول : عبر عن كل معنى من المعاني التالية بجملة فعلية مرة وجملة اسمية مرة اخرى .

١- احترم العلم ٢- نجاح خالد في الامتحان . ٣- نزول المطر.

ت	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
١	**نحترم العلم**	**العلم محترم**
٢	**ينجح خالد في الامتحان**	**خالد ناجح في الامتحان**
٣	**نزلَ المطر**	**المطر نازل**

تدريب (١) : خذ كلمة من السطر الاول مما يلي واختر لها كلمة من السطر الثاني ثم بين نوع الجملة :

النمر ، تمطر ، القط ، ينجح .

أليف ، المجُد ، ، مفترس ، السماء .

ت	الجملة	نوعها	السبب
١	**النمر مفترس**	**جملة اسمية**	**لانها بدأت بأسم**
٢	**تمطر السماء**	**جملة فعلية**	**لانها تبدأ بفعل**
٣	**القط اليف**	**جملة اسمية**	**لانها بدأت بأسم**
٤	**ينجح المجُد**	**جملة فعلية**	**لانها تبدأ بفعل**

تدريب (٢) : حول الجمل الاسمية التالية الى جمل فعلية :

١- **التمرُ يكثر في العراق .**

٢- **العامل يقض نهاره مكافحاً .**

٣- **العلم ينير الحياة .**

٤- **البنت تشكر والدها.**

الحل : تصبح الجمل كالأتي :

١- **يكثر التمر في العراق .**

٢- **يقضي العامل نهاره مكافحاً .**

٣- **ينير العلم الحياة .**

٤- **تشكر البنت والدها .**



تدريب (٣) : حول الجمل الفعلية الى جمل اسمية :

١- ربح المؤمنون .

٢- تفتح الزهر في الحديقة .

٣- ناضل المخلصون في سبيل وطنهم .

٤- تسقط الامطار في فصل الشتاء .

٥- يحب العراقيون وطنهم .

تصبح الجمل اسمية كالاتي :

١- المؤمنون رابحون .

٢- الزهر متفتح في الحديقة .

٣- المخلصون ناضلوا في سبيل وطنهم .

٤- الامطار تتساقط في فصل الشتاء .

٥- العراقيون يحبون وطنهم .

تدريب (٤) : (الحمامة طائر لطيف ، جسمها جميل الشكل ، منقارها مدبب تلتقط الحب وتطعم به الصغار يحب الحمام الحرية ، ويكره الحبس في الاقفاص) .

ضع خطاً تحت الجمل الاسمية وخطين تحت الجمل الفعلية في النص السابق .

تدريبات للمراجعة

تدريب (١) : اكمل ما يلي متبعاً المثال الاول :

١- انتن تحافظنَ على صحتكنَّ .

٢- انتما تسيران على رصيف الشارع .

٣- انت تزورين زميلتك المريضة .

٤- انتم تحافظون على البيئة الصحية في المدرسة .

تدريب (٢) : اكمل ما يلي بكتابة (هذا) او (هذان) او (هاتان) او(هؤلاء) .

١- هذا الطبيب ماهر .

٢- هؤلاء المعلمون مخلصون .

٣- هؤلاء الامهات يربين اطفالهن على حب الخير .

٤- هاتان الحجرتان واسعتان .

٥- هذان الطالبان متفوقان .

تدريب (٣) : اكتب كل كلمة من الكلمات التالية في المكان المناسب لها من الجمل الاتية

البنتان ، طفلة ، الاولاد ، المهندسات

١ - هؤلاء المهندسات يشرفن على العمل .

٢ - هؤلاء الاولاد يطيعون آباءهم وامهاتهم .

٣ - هاتان البنتان تقومان بنظافة البيت .

٤ - هذه طفلة تتعلم المشي .

تدريب (٤) : وزع الكلمات التالية على ثلاثة جداول . الاول للمفرد والثاني للمثنى والثالث للجمع .

كتابان ، طيور ، أسد ، تلميذ ، مجلتان ، مراصد ، معلمون ، أقلام ، حديقتان ، صفان .

المفرد	المثنى	الجمع
اسد	كتابان	طيور
تلميذ	مجلتان	مراصد
	حديقتان	معلمون
		اقلام

تدريب (٥) : اقرأ ما يلي وضع خطا تحت المفرد وخطين تحت المثنى وثلاثة خطوط تحت الجمع .

ذهبت مرة لزيارة صديق ، فأدخلني حجرة لها اربعة شبابيك و بابان وجدرانها مصفوفة ناصعة البياض ، وارضها مفروشة بالبسيط المصنوعة في العراق ، وفيها كراسي مصفوفة ، وفي احد جوانبها خزانة كتب ووجدت والديه جالسين فذكرا لنا اخبار المخترعين وقصا علينا ما يشوق المستمعين من الحكايات اللطيفة والنوادر الطريفة . معدّة في مكتب الطابعي .

تدريب (٦) : اكمل ما يلي بكتابة (الذين) او (التي) او (الذي) او (اللذان) او (اللتان) او (اللذين) .

١ - احب التلميذ الذي يتفوق في دراسته .

٢ - اثنيت على التلميذة التي نالت الجائزة .

٣ - كافأ المدير اللاعبين الذين فازوا في السباق.

٤ - يعجبني الصديقان اللذان يحافظان على اوقاتهما.

٥ - اصغيت الى الخطيبين اللذين تكلما في الاحتفال .

٦ - حضرت الشاعرتان اللتان فازتا في المسابقة الادبية .

تدريب (٧) : ابدل بالاسماء المذكرة اسماء مؤنثة في الجمل الاتية

١ - فاز اللاعب . ← فازت اللاعبة .

٢ - يرسم خالد خارطة العراق . ← ترسم خالدة خارطة العراق .

٣ - حرص العالم على زيادة الانتاج . ← حرصت العالمة على زيادة الانتاج.

٤ - يصغي محمد الى محدثه. ← تصغي زينب الى محدثها .

تدريب (٨) : اكمل ما يلي بكتابة (أ) او (مَنْ) او (ما) او (هل) او (اين) او (كيف) .

١- اين قضيت فصل الصيف ؟

٢- كيف جئت الى المدرسة ؟

٣- هل زارك امس ؟

٤- مَنْ محمد نجح ام أخوه ؟

٥- أ قرأت بعض قصص تاريخنا العريق .

٦- ما في يدك يا خالد ؟

تدريب (٩) :

((جلس كسلان تحت ظل شجرة فرأى نملة تصعد على جذع الشجرة ولما قربت من آخر الجذع سقط فحاولت الصعود مرة اخرى . فسقطت قبل ان تصل الى اعلى الجذع . فأعادت التسلق حتى وصلت المرة السابعة فدهش الكسلان من هذا المنظر وعزم على ان يكون صبوراً مجتهداً كالنملة)).

استخرج من النص السابق الكلمات المبدوءة بحروف شمسية . ثم الفظها واكتبها كتابة صحيحة .

الحل :

الكلمات المبدوءة بحروف شمسية	لفظها
الشجرة	تلفظ (اشّجرة) بدون لفظ اللام .
الصعود	تلفظ(اصّعود) بدون لفظ اللام .
التسلق	تلفظ (اتّسلق) بدون لفظ اللام .
السابعة	تلفظ(اسّابعة) بدون لفظ اللام
النملة	تلفظ (انّملة) بدون لفظ اللام.

تدريب : وزع الكلمات التالية على جدولين احدهما للمؤنث والاخر للمذكر .

عائشة ، الام ، اليوم ، العمل ، الصحة ، مصباح ، منضدة ، العالم ، الطالب ، القلم ، [illegible]

الحصان ، الصحراء .

المؤنث	المذكر
عائشة	اليوم
الام	العمل
الصحة	مصباح
منضدة	العالم